

Звіт
про результати опитування здобувачів вищої освіти
Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ
факультету соціальної та мовної комунікації
відповідно до критеріїв оцінювання якості освітніх програм,
визначених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Структура та зміст освітньої програми»

Терміни проведення опитування: 20.01.2023 – 20.02.2023 (включно).

Освітня програма: Середня освіта (Українська мова і література).
Психологія.

Другий (магістерський) освітній рівень.

Мета опитування: дослідження особливостей реалізації змісту та структури ОП.

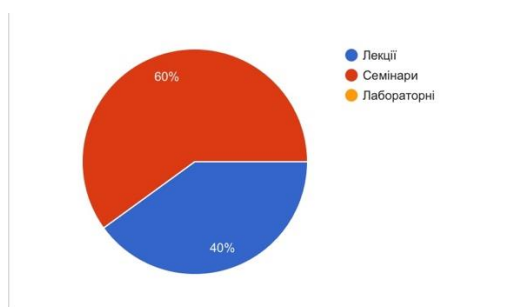
Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності, зокрема:

- індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти;
- процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії та механізми їхнього функціонування;
- особливості реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів;
- специфіка практичної підготовки та її роль і місце в системі розвитку професійних компетентностей здобувача;
- рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП;
- питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти.

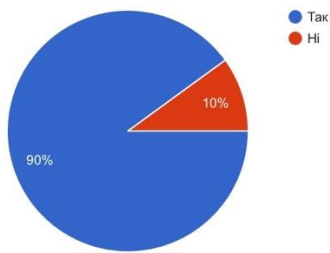
Результати опитування.

Питання анкетування було сформульовано таким чином...

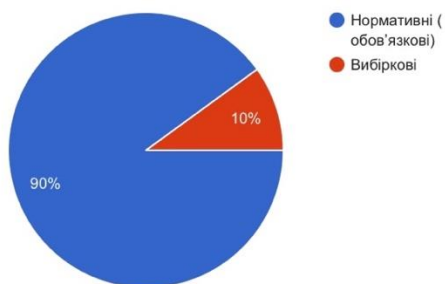
Які види аудиторних годин переважають у Вашому індивідуальному навчальному плані?



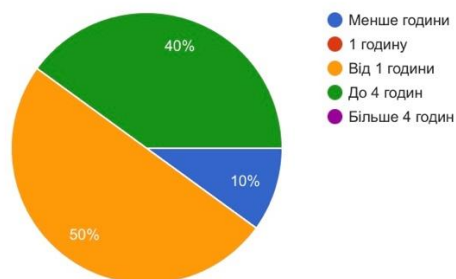
Чи вистачає Вам часу для самостійної пізнавальної діяльності під час засвоєння освітніх компонентів освітньої програми?



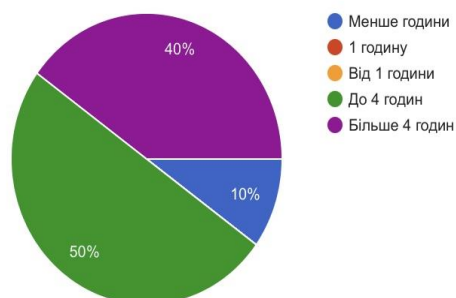
До якого циклу дисциплін Ви витрачаєте часу більше?



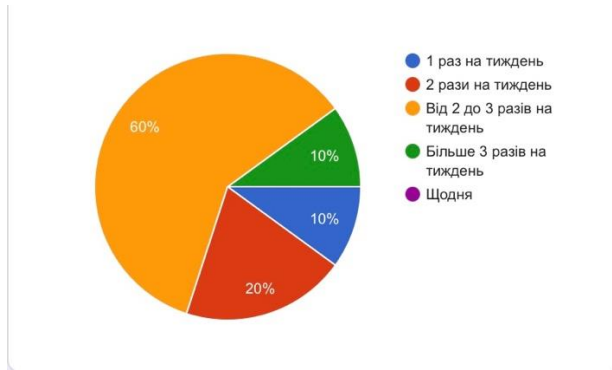
Скільки часу на тиждень Ви відводите на самостійну підготовку до занять з циклу дисциплін за вибором?



Скільки часу на тиждень Ви відводите на самостійну підготовку до занять з нормативних (обов'язкових) дисциплін?



Скільки разів на тиждень Ви працюєте самостійно?



На питання: «Скільки, на Вашу думку, необхідно витратити часу на день для підготовки до занять» здобувачі дали наступні відповіді:

3-4 години

1 годину

більше

2-3 години, враховуючи професійну зайнятість здобувача, якщо він не працює, то кількість годин збільшується

Не більше 5 годин

Близько двох годин

На питання «Який MAX та MIN час був Вами затрачений під час підготовки до семінарських занять здобувачі дали наступні відповіді:

3-4

максимально 4, мінімально 2

1-5 годин

MIN – 1 година, MAX - 4 годин

Мінімум – 30 хвилин, максимум – 3 години.

1 година – 5:30 годин

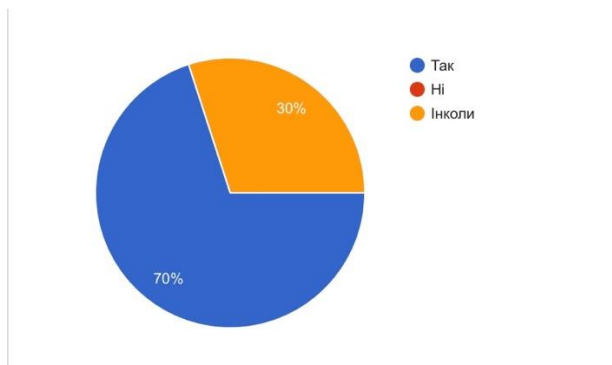
Max 5, мін 1

MAX: 3,5 години. MIN: 30 хвилин

1,5 часа та 3 часа

MAX-2,5-3 години; MIN-1 година

Чи плануєте Ви власну самостійну пізнавальну діяльність?



На питання «Які вміння самостійної пізнавальної діяльності у Вас уже сформовані? (відмітьте ті, які вважаєте у себе сформованими)» здобувачі дали наступні відповіді:

Вміння користуватися навчально-науковою літературою/джерелами – 90%

Вміння вирішувати проблемні пізнавальні задачі – 70 %

Вміння сприймати та систематизувати навчальний матеріал – 100 %

Вміння усвідомлювати навчальний матеріал, виділяти в ньому головне – 90 %

Вміння працювати в мережі Інтернет – 80 %

Вміння працювати з електронними ресурсами – 100 %

Вміння здійснювати самоконтроль у навчальній діяльності – 60 %

Інше:

Вміння багато часу бути одному – 10 %

На питання «Які вміння самостійної пізнавальної діяльності, на Вашу думку, формуються у Вас під час роботи з ІКТ?» здобувачі дали наступні відповіді:

Загальнонаукові – 55,6 %

Професійні – 44,4 %

Інформаційно-пошукові – 100 %

Дослідницькі – 66,7 %

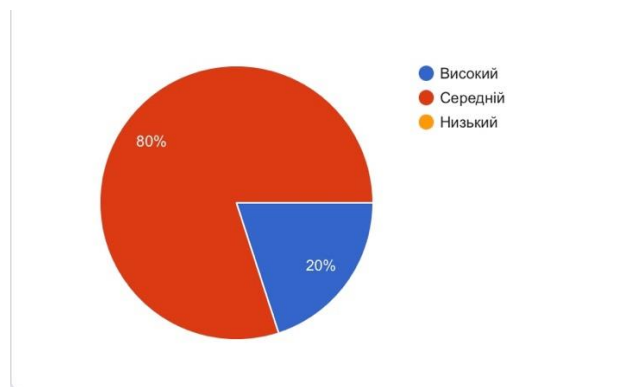
Комунікативні – 33,3 %

Експлуатаційні – 0 %

Предметні – 11,1 %

Пізнавальні (когнітивні) – 77,8 %

Визначте рівень сформованих у Вас soft skills, необхідних для самостійної пізнавальної діяльності?



На питання «Яку ставите мету самостійної пізнавальної діяльності під час підготовки до занять?» здобувачі дали наступні відповіді:

Підготувати та засвоїти матеріал

Максимально оволодіти інформацією

Проаналізувати інформацію так, щоб можна було її переказати простими словами.

Підібрати цікавий матеріал, який буде дуже корисний для всіх.

Знайти нову інформацію, опрацювати її, знайти щось цікаве по темі

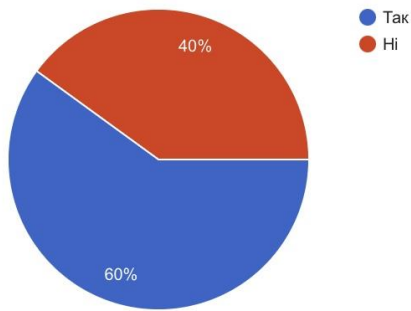
Вивчити

Поглибити знання з предмету

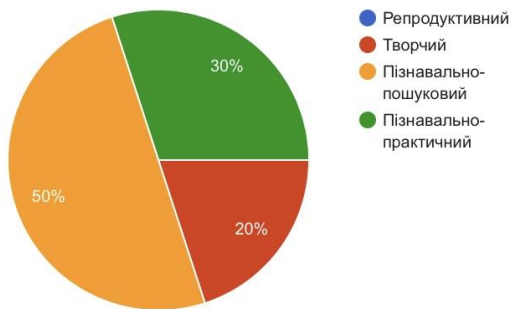
розширити знання

Виконати всі завдання, оволодіти певними знаннями

Чи завжди Ви досягаєте поставлену мету під час самостійної пізнавальної діяльності?



Який вид самостійної роботи є для Вас найефективнішим?



На питання «**Які види навчальної літератури є придатними для самостійної пізнавальної діяльності?**» здобувачі дали наступні відповіді:

Традиційні підручники – 20 %

Навчальні посібники – 70 %

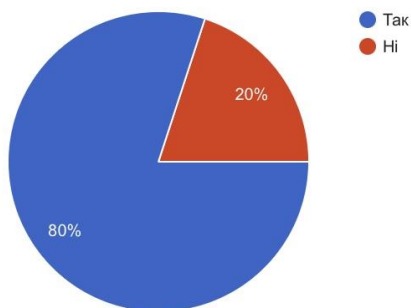
Науково-популярна література – 40 %

Довідкова література (словники, довідники, енциклопедії) – 70 %

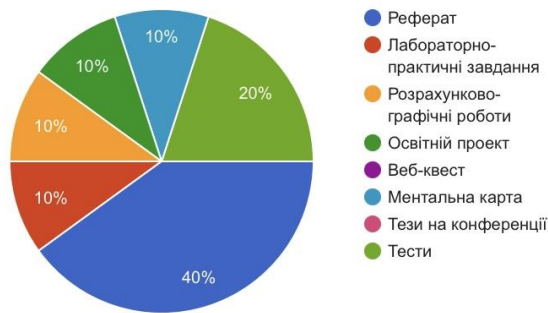
Методичні рекомендації – 70 %

Електронні видання – 80 %

Чи займаєтесь Ви науковою діяльністю?



Які види завдань найкраще сприяють самостійному опрацюванню Вами навчального матеріалу?



Відмітьте ті інформаційні ресурси, які є, на Вашу думку, найбільш ефективним засобом для самостійної пізнавальної діяльності?



На питання «Якими сервісами Internet-ресурсів Ви користуєтесь найчастіше під час самостійної роботи?» здобувачі дали наступні відповіді:

YouTube – 40 %

Блогами – 10 %

Вікі – 40 %

Форумами – 30 %

Пошуковими системами – 80 %

Освітніми сайтами – 80 %

Позначте твердження, з якими Ви погоджуєтесь:

Самостійна робота необхідна під час вивчення будь-якої дисципліни – 80%

Самоосвіта важлива для самореалізації у професійній діяльності – 70 %

Основною умовою успішної самостійної роботи є її організованість, систематичність і плановість – 60 %

Самостійна робота здобувачів сприяє формуванню самостійності, ініціативності, дисциплінованості, точності, почуття відповідальності – 70 %

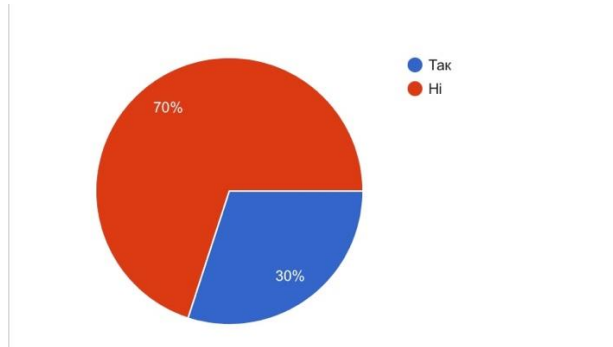
Освіта протягом усього життя – важливий чинник успішного працевлаштування та власного саморозвитку – 50 %

Я не вважаю, що самостійна робота важлива у навчанні та майбутній професії – 0 %

Вважаю, що достатньо виконувати завдання на заняттях – 10 %

Я не люблю працювати самостійно – 0 %

Виходячи із затраченого часу, що відводиться на підготовку до практичних занять, семінарських, лабораторних, самостійного опрацювання матеріалу (самостійної роботи здобувача), на виконання індивідуально-дослідницьких завдань, чи вважаєте Ви себе перенавантаженим?



На питання «Чи враховується Ваше право на вибір навчальних дисциплін у межах освітньої програми та робочого навчального плану відповідно до освітнього рівня?» здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 90 %

Не знаю – 10 %

На питання «Які компоненти були пріоритетними в процесі формування вашої індивідуальної освітньої траєкторії (далі ІОТ)?» здобувачі дали наступні відповіді:

Власні здібності – 40 %

Мотивація – 40 %

Досвід – 20 %

На питання «Чим був обумовлений вибір навчального курсу з циклу вибіркового дисциплін?» здобувачі дали наступні відповіді:

Буде корисним у моїй професійній діяльності – 80 %

Прояв власної цікавості – 20 %

На питання «Чи були Ви завчасно ознайомлені зі змістом вибіркового дисциплін?» здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 80 %

Hi – 20 %

На питання: «Яким чином Ви були ознайомлені зі змістом навчального курсу з циклу вибіркового дисциплін?» здобувачі дали наступні відповіді:

На офіційному сайті ЗВО (Moodle) – 66,7 %

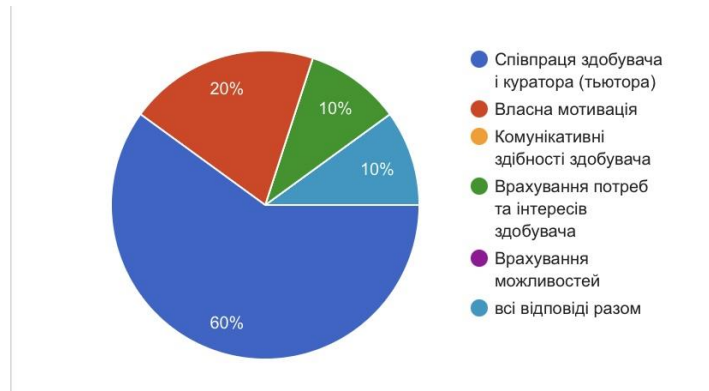
Консультація куратора (тьютора) академічної групи – 33,3 %

На питання «Чи охоплює представлений перелік вибіркового дисциплін сферу Вашої професійної діяльності?» здобувачі дали наступні відповіді:

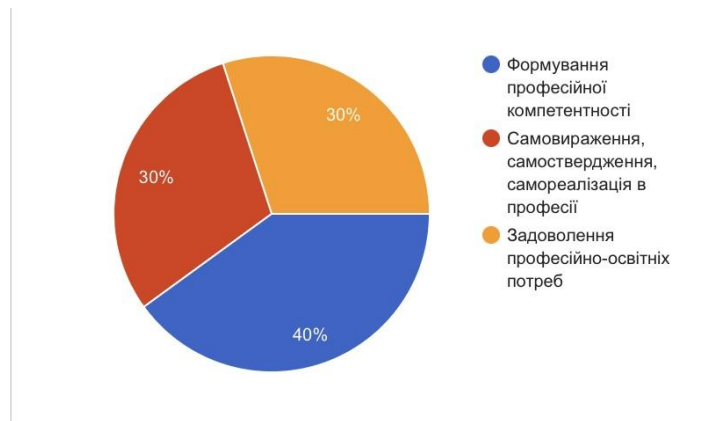
Так – 100 %

Ні – 0 %

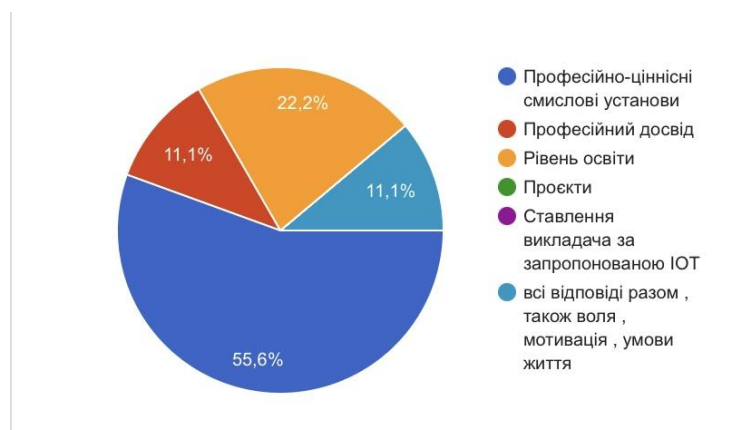
Що, на Вашу думку, сприяє якісному формуванню цілей програми навчання здобувача вищої освіти?



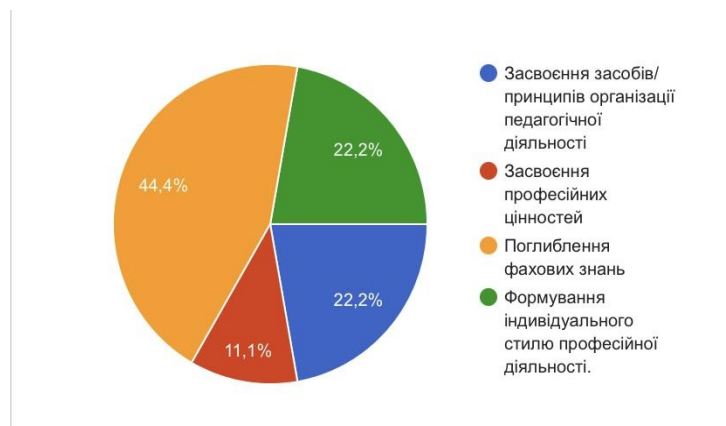
Яку Ви плануєте досягнути мету в результаті реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ)?



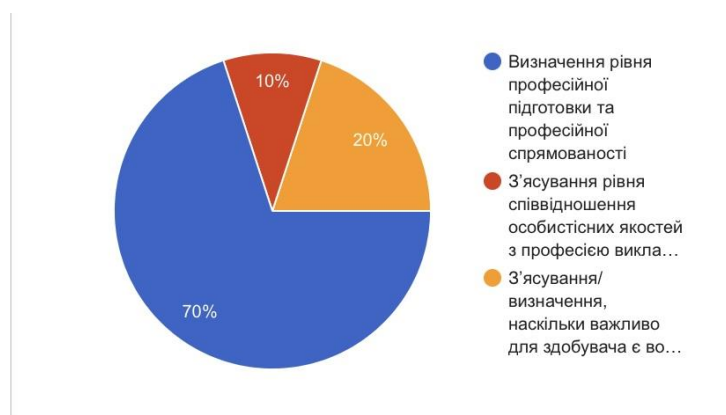
Що, на Вашу думку, сприяє ефективності реалізації ІОТ здобувача?



Результатом практичної підготовки здобувачів, на Вашу думку, має бути:



Що, на Вашу думку, має бути визначальним/пріоритетним для роботодавця під час формування цілей і завдань у практичній підготовці здобувачів?



На питання «Чи відповідає, на Вашу думку, методична підготовка здобувача вищої освіти у процесі формування професійної компетентності вимогам сучасності, запитам і потребам роботодавців?» здобувачі дали наступні відповіді:

Так – 80 %

Важко відповісти – 20 %

Які професійні компетентності, на Вашу думку, мають бути розвинені під час практичної підготовки за освітньою програмою?



ВИСНОВКИ. Узагальнюючи надані варіанти відповідей респондентів на запитання анкети *«Вільний вибір дисциплін, індивідуальна освітня траєкторія»*, *«Самостійна робота здобувачів, фактичне навантаження»*, дійшли наступних висновків.

1. Здобувачам вистачає часу для самостійної пізнавальної діяльності під час засвоєння освітніх компонент освітньої програми.
2. До циклу нормативних дисциплін респонденти витрачають більше часу на підготовку.
3. У середньому на самостійну підготовку до занять з циклу дисциплін за вибором здобувачі відводять від 1 до 4 годин, на підготовку до занять з нормативних дисциплін – 4 години та більше.
4. 80 % здобувачів вважають рівень сформованих у них soft skills середнім, 20 % – високим.
5. 80 % здобувачів не вважають себе перенавантаженими.
6. Пріоритетними в процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) стали наступні компоненти: власні здібності здобувачів, їхній досвід і мотивація.
7. 90 % здобувачів упевнені, що реалізують власне право вільного вибору освітніх компонентів за відповідною ОП.
8. Вибір здобувачами навчального курсу з циклу вибіркових дисциплін обумовлений переважно критерієм корисності у професійній діяльності, проявом власної цікавості.
9. Більшість здобувачів завчасно була ознайоmlена зі змістом вибіркових дисциплін через офіційний сайт ЗВО (Moodle), а також завдяки консультації куратора.
10. У результаті реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти переважно планували досягнути наступну мету: формування професійної компетентності, самовираження, самоствердження, самореалізація в професії, задоволення освітньо-професійних потреб тощо.

Опитування здобувачів є ефективним інструментом у подальшій розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у зв'язку із концепцією стратегічного розвитку ГІМ ДВНЗ ДДПУ 2021-2025.

Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОП.